

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- 1. Раздел «Особенности воспитательного процесса».**
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания учащихся».**
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров», состоящий 7 модулей.**
- 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

Актуальность программы обусловлена требованиями общества и государства. Школы сегодня остро нуждаются в воспитательных моделях, построенных на развивающей образовательной среде, обеспечивающей духовно-нравственные компоненты в содержании образования и формирование у школьников ключевых компетенций. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, готовый к продуктивному социальному взаимодействию, коммуникации. В многонациональнй России важнейшим аспектом является воспитание терпимости, уважения к своей культуре, стремление к изучению культуры других народов. Кроме того, формирование национального самосознания, которое не противоречит изучению и уважению социальных ценностей, норм, традиций и обычаяев, языка, культурного наследия других стран и народов, является одной из важнейших составных частей общей социализации личности. Эта работа ведет к устойчивому развитию, формирует среду, обеспечивающую личностное развитие всех участников образовательного процесса. Программа реализует новые подходы к формированию современной модели воспитания и создает условия для организации активной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. Актуальность программы также обусловлена представлением об образованности как открытой среде. Наложенное сетевое взаимодействие с вузами, школами и микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культурными центрами и в процессе реализации мероприятий повышает эффективность программы.

Программа разработана с использованием методических рекомендаций и примерной программы в воспитания Института развития стратегии образования РАО (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), идей проекта рабочей программы воспитания для школ, реализующих направление РДДМ.

Раздел1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно облюдаются в нашей школе, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- организацию и проведение образовательных событий;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» находится в новом микрорайоне города Томска, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует второй год.

Это объясняет, что многие классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент учащихся и их родителей формировался из детей, переехавших с нами с предыдущего места нахождения школы, и жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне основно проживают молодые семьи, проживающие в разных районах города и области. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, бассейн «Звездный», библиотека, различные детские студии и дополнительного образования.

В нашей школе кроме уже имеющихся традиций: линейки, посвященной Дню знаний, Последнему звонку, дня самоуправления в честь Дня учителя, новогодних огоньков, посвящения в защитники Отечества, «Широкой масленицы», мероприятий ко Дню Победы, посвящения первоклассников в эвриканцы, зарождаются новые традиции.

В 2022 году школа заключила договоры о сотрудничестве с Домом детства и юношества «Кедр», Томской Школой Тхэквондо, клубом боевых искусств, детско-оздоровительным образовательным центром «Юниор».

В образовательной организации сложилась система социального партнерства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных

программ, поддержка социальных инициатив и проектов учащихся педагогов школы, просветительская, профориентационная

профилактическая работа в МАОУ Школа «Эврика-развитие» основано на социальном партнерстве.

Уровень общей культуры жителей микрорайона довлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. Наиболее типично для школы является полная русскоязычная семья с редким классом 1-2 (в последнее время 3-

мя) детьми. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному уменьшению количества учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей.

Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы в необходиомости ее расширения.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительноесоблюдениезаконностиправсемьиребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в образовательной организации;
- ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательными событиями,общимипозитивнымиэмоциямидоверительнымиотношениямидругкдругу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботыивзрослых,идетей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основныmitрадициямиивоспитанияшколыявляютсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныеедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
- вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяи егорольвсовместныхделах(отнаблюдателядоорганизатора);
- впроведенииобщешкольныхделпоощряетсявзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальнаяактивность;
- ключевымиифигурамивоспитанияшколеявляютсяпедагоги-организаторы,педагогидополнительногообразованияиklassnyerukovoditeli,реализующиепоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническуюфункции.

Раздел2.ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯУЧАЩИХСЯ

Педагогическийколлектив**МАОУШкола«Эврика-развитие»г.Томск**видитсвоихвыпускников-воспитанниковкаквысоконравственных,творческих,компетентныхгражданРоссии,которыенеотделяютсудьбуОтечестваотсвоихличныхсудеб,способныхвзятьнасебывответственностьзанастоящееибудущееесвойстраны,живут,соблюдаю духовно-культурныетрадициинародов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания учащихся** – науровненесреднегогообщегообразования – личностноеразвитиешкольников,проявляющеесявприобретениииучащимисяопыта осуществлениясоциально значимых дел:

- опытадел,направленныхназаботу освоейсемье,родныхиблизких;
- трудовогоопыта,опытаучастиявпроизводственнойпрактике;
- опытадел,направленныхнапользусвоейшколы,улицы,своемуродномугороду,страневцелом, опытадеятельноговыражениясобственнойгражданскойпозиции;
- опытаприро доохраныхдел;
- опытаразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
- опытасамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытапроектнойдеятельности;
- опытаизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытасоздания собственныхпроизведенийкультуры,опытатворческогосамовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни из работы оздоровьем других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботой о малых и пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социального приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению выпускников школы в взрослую жизнь.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вести профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общевойденных целей воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить вней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социальных значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);уважатьстаршихзаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильн уюдляобучающегосядомашнююработу,помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
- знатыилюбитьсвоюРодину—роднойдом,двор,улицу,город,село,страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботитьсяоихдомашнихпитомцахиповозможностиобездомныхживотныхвсвоём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,неприбегаякисле;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприделивым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметьсопреживать,проявлятьсостраданиекспопавшимвбеду;стремитьсяустановливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможности помочь нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людьминациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
- бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчём-тонепохожимнадругих;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсяс оёмнениедействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчаетхождениеевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяимсистемуобщественныхотношений.

- 2. В воспитании обучающихся подросткового возраста(уровень основного общего образования)**
-) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальнопознаническихотношенийобучающихся,и прежде всегоценностныхотношений:
- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального само-определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно беречь;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании с стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноценной жизни, которую дают ему учтивение, музыка, искусство, театр, творческое самов выражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- кокружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как правоправным социальным партнёрам, скоторыми мне необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие че ловеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни через вызовы, вожделение и достижение личностного развития обу чающегося, так как именно ценность вомного определюет его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социальных значимых отношений обучающихся.

3. Воспитание обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) так им приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социальных значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается передними напорогами самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социальными, такими, каким он может гармонично уважению обучающихся вовлекать в жизнь окружения и общества:

- опыт дел, направленных на работу со своей семьей, родными и близкими;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельности гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опытведения здорового образа жизни из борьбы с здоровьем других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малых шахил пожилых людях, волонтерской работы;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание—

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан России, Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание—

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народа России, традиционных религий и народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия—

развитие физических способностей с учётом возможностей состояния здоровья, навыков безопасности и гигиены в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценностно-научное познания—

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевыеориентиры

Гражданско-патриотическоевоспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российской государственности. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев из защитников Отечества, проявляющий к нимуважение. Имеющий первоначальные представления оправах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повсестранной социальной значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки в соответствии с соответствиями нравственным нормам, осознавший ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий

Целевыеориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевыеориентиры

Гражданскоевоспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политическом, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленный экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социальной значимой деятельности, в том числе в гуманитарной.

Патриотическоевоспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа, других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения национальной культуры, имеющие значение для общества.

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевых подвигах, трудовых достижениях, героеиза щитников Отечества в прошлом

современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей в соответствии с позициями традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм, с учётом сознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманых и асоциальн

поступков, поведения, противоречащих традиционным нормам духовно-нравственным ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности и условий, в которых она существует.

Имеющий способность находить общие ценности, общечеловеческие ценности, общечеловеческую этику в различных культурах и цивилизациях.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, имеющий способность находить общие ценности, общечеловеческие ценности, общечеловеческую этику в различных культурах и цивилизациях.

Нравственные нормы, ценности, традиции в искусстве. Ориентированный на самовыражение в различных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значенияличных усилий по сохранению здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе левинформационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здравоохранение, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного города, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков труда и деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических их трудовых задач, задач (всемье, общеобразовательной организации, своей

местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое вспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред

природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задачи охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностно-ученого познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское вспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политическом, многонациональном и межконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие и настоящем будущем на основе исторического просвещения, сформированного гороссийского национального исторического сознания. Проявляющий готовность защищать Родину, способный аргументированно отстаивать свою веру и традиционное достоинство народа России и Российской государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан. Осознанно и деятельно выражаящий неприятие любой диктатуры, скриминации по социальному, национальному, расовому, религиозному признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое вспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российской Отечеству, российской культуре и идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное вспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельности выражающий неприятие антигуманного и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий идея деятельности выражающей ценность между религиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценностях и значениях в отечественной и мировой культуре языков литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусств с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, а эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасnosti, значениеличных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе без опасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий

и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния я других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созиданию на основе социального значимого труда в доступных возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социальном значимом труде, в деятельности разного вида семьи, общеобразовательной организаций, своей местности, в том числе оплачиваемом труде каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условия успешной профессиональной общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационно-высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельность не приятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания о естественных и социальных науках для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностная научнопознания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражаяющим понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий на выявили критическую мышления, определение достоверной научной информации и критики научных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта вестственно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результатом реализации воспитательной программы МАОУ Школы «Эврика-развитие» можно будет считать позитивную динамику развития личности школьника, определяемую на уровне классного коллектива как:

- положительную динамику уровня воспитанности (диагностика);
- повышение активности школьников в КТД класса;
- увеличение количества мероприятий, проведённых совместно родителями и учителями и увеличение количества родителей, включённых в воспитательный процесс класса;
- реализацию классного коллективного проекта.

На школьном уровне недостижения поставленной воспитательной цели можно определить последующие качественные показатели:

- увеличение доли детей занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива школы в школьном рейтинге деловой активности;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- охват учащихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

МАОУШКОЛА«ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ»Г.ТОМСКА

Практическая реализация цели из задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классно-руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник-классный руководитель, тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; одно дневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, сюрпризы, творческие подарки из разных игр и игрушек; регулярные внутренние классные события, дающие каждому учащемуся возможность проявить флексию собственного участия в жизни класса.
5. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учащихся школы и совместная разработка с классом правил внутреннего распорядка, помогающих им освоить нормы и правила общения, которые они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения задач для классов на «Совете учащихся» в классе проводится мозговой штурм, чтобы

выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (помимо взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и реализует свой оригинальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся

находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагаются идеи, аргументируя свою позицию. Вовремя выступление в классе следят зауважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в концепте проводится голосование. В процессе деятельности ученики владеют умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведение мучащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогически м работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, со школьным психологом.
2. Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организаций высшего образования и дальнейшего труда, устройства, успеваемости и т.д.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для учащегося, которую он совместно старается решить.
3. Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем начали каждогодо планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из легот. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и пренебрежения, благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативно-и-социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления, оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам самосогласования, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.
2. Проведение малых педсоветов по классу, направленных на разработку общих принципов требований к поведению, решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на учащихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся.
4. Создание организаций работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
5. Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация баз классов как семинарских праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями учащихся, в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального общения, моральные ценности, правила поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организаций работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своеобразной отношений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы с лиработами в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества, в котором мотивированы и эрудированы учащиеся, надеясь на успехи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного горождения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом учащихся формируют навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социальных делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для младших ребят). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получения позитивного опыта общения с взрослым на основе предмета, знакомства с проектным циклом.

Наставничество. Организация наставничества сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с учащимися, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнодеятельностиосуществляетсяпреимущественно через:

- вовлечениеучащихсявинтереснуюиполезнуюуделяниходеятельность,котораяпредоставитимв озможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебе важныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальновзначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальновзначимыхделах;
- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослых общностей,которымоглибыобъединятьучащихсяипедагогическихработниковобщимипоз итивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругодругу;
- созданиедетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнознач имыеформыповедения;
- поддержкувдетскихобъединенияхучащихсясярко выраженнойлидерскойпозицией иустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
- поощрениепедагогическими работникамидетскихинициативидетского самоуправления.Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнодеятельностипроисходитврамкахвыбранныхучащимисянаправлений.

Познавательнаядеятельность.Курсывнеурочнодеятельности,направленныенапередачуш кольникамсоциальнозначимыхзнаний, развивающиеихлюбознательность, позволяющиепривлечьих вниманиеекономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрениеинаучнуюкартинумира.

Художественноетворчество.Курсывнеурочнодеятельности,создающие благоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытие ихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиумениязнитьпрекрасное,навоспитаниецен ностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщедуховно-нравственноеразвитие.

Проблемно-ценностноеобщение.Курсывнеурочнодеятельности,направленныенаразвитие коммуникативныхкомпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислушатьдруг их,уважатьчужомнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситься кразнообразиувзглядовлюдей.

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнодеятельности,направленныенавоспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуж ивающеготруда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Курсывнеурочнодеятельности,направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своемуздоровью, побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,форм ированиеустановокназащитуслабых.

Трудоваядеятельность.Курсывнеурочнодеятельности,направленныенаразвитиетворческих способностейшкольников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношениякфизическомутруду.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнодеятельности,направленныенараскрытиетворческого,умственногоифизического потенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщени я,уменийработатьвкоманде.

Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконными представителямиучащихсяосуществляетсядляболееэффективног одостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьи

и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов деятельности.

Нагрупповом уровне

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триimestр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет

– представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию родительских комитетов классов.

Презентация дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие –

проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лекции, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единого педагогического подхода к воспитанию семьи в школе.

На индивидуальном уровне

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося. Поощряется помощь сестеродителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, персональные выставки талантов родителей», «Семейная олимпиада», футбольный, волейбольные матчи «Родители – ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, сила ми родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Самоуправление» и

Модуль «Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска осуществляется через школьную детскую организацию «Эвриканский МОСТ» (М – Мир, О – Образованных, С – Серёзных, Т – Талантливых). Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствосебяственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление г. Томска осуществляется следующим образом:

Детское самоуправление на уровне школы:

осуществляется через детскую организацию «Эвриканский МОСТ» (М – Мир, О – Образованных, С – Серёзных, Т – Талантливых). Вне выстроена структура управления, во

главе коллегиальный орган Совет учащихся. В совет учащихся входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы.

Состав выбирается на общем заседании учащихся в течение первой учебной недели нового учебного года сроком на один год. На первом заседании вновь избранный состав Совета выбирает из своего состава председателя и его заместителя. Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора. Совет учащихся может представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. Совет Учащихся формирует 7 блоков:

1. вожатско-волонтерский блок,
2. спортивно-туристический клуб «Эврика»,
3. научно-лабораторный блок,
4. организационно-культурный блок,
5. военно-патриотический блок,
6. социальные сети «Эврики»,
7. ресурсный блок «Умная инклузия».

Каждый блок возглавляет педагог, который ответственный за данное направление. У педагога есть заместитель из числа Совета учащихся. Работой блоков занимаются учащиеся 5-11 классов.

Детское самоуправление на уровне классов:

Осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класс-лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой Совета учащихся и классных руководителей; Осуществляется через деятельность блоков, отвечающих за различные направления работы (например, в вожатско-волонтерский блок, спортивно-туристический клуб «Эврика», научно-лабораторный блок и т.д.)

Детское самоуправление на индивидуальном уровне:

Осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Осуществляется через зовлечеие учащихся к работе в блоках, отвечающих за различные направления работы (например, вожатско-волонтерский блок, спортивно-туристический клуб «Эврика», научно-лабораторный блок и т.д.)

Осуществляется через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатнымирастениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает всеобщее профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- тьюториалы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей средних специальных учреждений и и высших учебных заведений.
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущем», направленном на профессиоナルную ориентацию школьников 6–11 классов. Проект включает: онлайн-диагностику профессиональных интересов склонностей, выявление своих сильных сторон и зоны развития; профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующими компетенциями, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности; рекомендации по построению индивидуального учебного плана — это итог участия в проекте.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарования и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов выбора, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию и происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне реализуются традиционные мероприятия, в котором принимают участие учащиеся разных учреждений:

- Сибирская молодежная Ассамблея – это местом метапрофессиональной пробы в области предпринимательства, сопровождаемой экспертизой и оценкой представителей реального сектора экономики управления. В рамках Ассамблеи старшеклассники получают опыт модельно-предпринимательской деятельности, креативной разработки и проверки механизмов инструментов предпринимательства, оценки эффективности своей пробы. Встречи с экспертами и реальными управленцами предпринимателями позволяют участникам продвинуть понимание способа реализации собственных проектов, развитых сточек зрения разных спектров управления. Событие предоставляет собой тренинг работы с неопределенностью, включающий открытые олимпиады для старшеклассников студентов –

Управленческую олимпиаду «Новый интеллект» (индивидуальный рейтинг) и Бизнес-олимпиаду (групповой рейтинг).

- Межрегиональный проект «Соседство». В основе проекта – принцип открытости образования, направленность на индивидуальные результаты у детей и взрослых. Участие в проекте приносит следующие результаты:

- у детей: открытость новому опыту, внимание к людям, вещам, явлениям; освоение новых культурных норм; усиление учебной мотивации; проживание разных социальных ролей (организатора, лидера, исполнителя...); приобретение или повышение авторитета у сверстников; рефлексия, анализ деятельности своей, другого, планирование («чего хочу?»); способность работать в команде, принимать ответственные решения, использовать разные ресурсы и вешние и собственные;

- у педагогов: умение проектировать образовательные события; осознание границ своей практики, открывание других позиций взрослого; освоение новых форм соорганизации детско-взрослого сообщества; повышение мотивации у педагогов к педагогическим открытиям, к исследованию и проблемам;

- у родителей: включение в образовательный процесс, взаимодействие с педагогами в ситуации образования, заинтересованность в «обратной связи», проблематизация «классических школьных традиций», обогащение/расширение родительского опыта, — новое видение своеобразенка и поколения в целом,

• [Межрегиональная Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика»](#). Особенности Томской олимпиады: являются высокая интенсивность конкурсантов, образовательной деятельности; проведение реальных экспериментов; наличие обучающих режимов в решении нестандартных задач; образовательные игры в Томской городской среде: сити-рейс, фото-кросс и др.

На школьном уровне реализуются традиционные мероприятия:

- [Конференция старшеклассников](#)

комплексная форма организации подведения итогов самостоятельной цели на направленной деятельности и учащихся 10 классов, которые в течение года создавали свой индивидуальный под руководством педагога проект.

- [Творческие экзамены](#)

Традиционновконце учебного года учащиеся подростковой школы сдают творческие экзамены по выбору. Творческие экзамены позволяют каждому ученику выбрать творческую или проектную работу, соответствующую интересам и возможностям. Творческий экзамен — это, прежде всего, поддержка учебного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательских начинаний.

- [День дублера](#)

Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 5-11-х классов. Идея — сделать праздник-

подарок педагогам учащимся День учителя. Организаторы образуют административную команду-дублеров, собирают заявки учителей-дублеров, составляют расписание, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День дублера. В завершении дня проводится праздничный концерт.

- [«Сентябрёвка»](#)

Данное событие происходит в начале учебного года. Это детско-взрослое выездное мероприятие, где запускаются все линии предстоящей учебной и образовательной жизни. Основная цель

— это решение креативной задачи. Формы проведения закладываются группой педагогов, представлены в форме кругосветки, экономической игры, кругами по интересам, спортивных соревнований, в форме мастер-классов. Итог «Сентябрёвки»: спланированные мероприятия и понимание детей, что их ожидает в новом учебном году, и понимание педагогов, в каких областях лежат интересы учащихся в конкретный период времени. Старшие классы знакомятся с будущими элективными курсами.

- [Последний звонок](#)
- [Университет школы «Эврика»](#)
- [Семейная олимпиада](#)

Это событие для учащихся и их семей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и любой другой желающий родственник). В одном классе может быть несколько команд. Каждая команда участвует в турнирах: предметный, кулинарный, спортивный, и творческий.

- [Лицейский день](#)

Это событие, позволяет погрузиться учащихся начальной школы в образовательную и культурную, напоминающую атмосферу Царского села, це и светские традиции эпохи. Дети и педагоги организуют Невский проспект, где можно посетить мастерские студий, гостиные и музыкальный салон, уютные кафе.

- [Посвящение в «эвриканцы»](#)

Мероприятие для учащихся первых классов, которое придумывают выпускники начальной школы – ученики 4-го класса. Вместе педагоги дети придумывают ряд «испытаний». Побеждает дружба, взаимопомощь и хорошее настроение. Первоклассники понимают, что оказались в доброжелательной атмосфере, где их всегда поддержат и услышат.

Вальдорфские ярмарки (рождественская и пасхальная)

Задача ярмарок – сплочение детско-взрослого коллектива. До проведения ярмарок родители учащихся по собственной инициативе организуют работу мастерских по изготовлению товаров для ярмарки. Собственными руками дети и родители изготавливают товар для ярмарки. Данные изделия продаются на ярмарке, далее вырученные деньги дети и родители направляют на благотворительность (помощь болеющим детям, покупка музыкальных инструментов для обучения и другое).

Кроме этого для детей проходят творческие мастерские, где они приобретают навыки рукоДЕлия и изделия дети могут забрать себе или подарить окружающим. В данном событии присутствует жест дарения от души как от родителей, так и от детей.

Масленица

Знакомство учащихся с корнями обряда русского народа с их традициями

песнями

дохристианского времени. В данных событиях участвуют педагоги, учащиеся и их родители.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешеходные прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают учащемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к nearest, приобрести важный опыт социального одобрения о поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, трудолюбия, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, в ходе одного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовятся отчеты-

рекомендации с аргументацией посещения экскурсии другим ученикам (фотоотчеты, комментарии, в идеоролик, выступление на классном часе). В результате такой работы учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают учащемуся расширить

кругозор, получать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к nearest, приобрести важный опыт социального одобрения о поведении в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, известных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение.

Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания учащихся, самостоятельности, ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются добровольным привлечением учащихся к коллективному планированию, организации, поведению, анализу туристского путешествия.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, учащихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знакомство с лекарственными растениями, туристской кухней, туристской песней, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций по различной предметной направленности. В планировании организаций поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основу проектную составляющую. В программу экспедиций также включается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживания, трудолюбия, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и терпимым к людям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

цикл дел «Персональная выставка».

Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из лего и т.п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогают ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и желания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки операторского мастерства;

книжный стенд «Книгообмен».

Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным букингроссером, принеся любимую уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит владение необходимыми навыками самообслуживания, социального приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволяет ему приобрести навыки бережного отношения к книге, помогает приобрести вкус к чтению, учит возвращаться чужие вещи и делиться своими собственными;

грант «Лучший проект школьного кабинета».

Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа выделяет финансы на благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволяет учащимся получить навыки обдумывания заданных требований к конкурсным работам, учитывать реальные проекты от проектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи;

дизайн-бюро.

Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, рекламы. Участвует в планировании организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию учащихся творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУШКОЛА «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между учащимися педагогическими работниками;
- принцип развидающего характера, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Школа «Эврика-развитие» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организованности в школе, совместной деятельности учащихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития

учащихся Критерий: динамика личностного развития

учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитанию и социализации учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить в минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, с чем далее предстоит работать педагогическому коллектиvu?

Состояние организуемой школы совместной деятельности учащихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитанию и социализации учащихся, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качество организуемой школой внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающей потенциала школьных уроков;
- качество существующего школеученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа работы по воспитанию и социализации учащихся МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании работы по воспитанию и социализации учащихся на следующий учебный год.